

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«НОВОЛИПЕЦКИЙ» Г. ЛИПЕЦКА**

398046, г. Липецк, ул. П.И. Смородина, д.14а, тел. +7(4742) 56-01-20, cdtnov@yandex.ru

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
Протокол №4 от «01» июня 2023г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦТТ
«Новолипецкий» г. Липецка
Е.Н. Пучнина
Приказ от «11» августа 2023г. №174



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ОЛИМП+»**

**Программа рассчитана на 1 год обучения
Возраст учащихся 14-18 лет**

Возраст учащихся: 15-18 лет
Уровень программы: первого года обучения – базовый
Составитель программы:
Воскобойникова Галина Анатольевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Липецк,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	6
1.3. Учебный план.....	7
1.4. Содержание Программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	12

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации Программы.....	19
2.3. Формы аттестации (контроля).....	20
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методическое обеспечение.....	21
2.6. Рабочая программа воспитания	21
2.7. Работа с родителями (законными представителями).....	23

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Список литературы, рекомендуемой педагогам.....	23
3.2. Список литературы, рекомендуемой родителям (законным представителям) и учащимся.....	24
3.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети интернет.....	24

4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....

25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В современном интенсивном мире важными качествами людей стали социальная мобильность, коммуникабельность, уверенность в себе, желание успеха и конкурентоспособность. Поэтому одной из главных задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности учащихся. Главная цель этого процесса – формирование личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным и значимым. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование. Ребенок в процессе образования рассматривается как субъект, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимп+» социально-гуманитарной направленности (далее - Программа).

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) РФ в связи с принятием ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка;
- Лицензия МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка;
- Нормативные локальные акты МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий» г. Липецка.

Актуальность программы

Государство особое внимание уделяет сегодня развитию и поддержке лидерства. Так, Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года, стать членом которой может любой желающий в возрасте с 8 лет, предоставляет каждому ребенку условия для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, а также развития навыков работы в команде. Современная Россия нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

Отличительные особенности программы и новизна программы Типовой программы не существует. В результате анализа имеющихся в интернете программ и проработки литературы разработана данная Программа. При разработке Программы использованы теоретические и практические материалы известных психологов – Н. Р. Битяновой, Л. П. Пономоренко, Р. В. Белоусовой, М. Ю. Савченко, а также опыт педагогов различных регионов нашей страны.

Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности индивидуального, электронного обучения учащихся, а также индивидуального маршрута освоения Программы. Обучение по данной Программе не ограничивается только занятиями, оно рассчитано на творческую деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания педагогических условий для формирования и поддержки лидерских качеств учащихся в различных областях социальной и творческой деятельности.

В работе над программой учитывались:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала.

Педагогическая целесообразность программы

Данная Программа нацелена на создание условий для учащихся с творческим потенциалом, стремящихся к саморазвитию и самореализации. Она ориентирована на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Адресат программы: учащиеся 14-18 лет. Данный возраст относится к юношескому периоду, который характеризуется следующими признаками:

- имеют привлекательную, повзрослевшую внешность, формируются привычки, обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития;
- мышление достигает новых высот;
- характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы;
- любят дебаты и споры;
- их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений;
- они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе;
- их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик;

- хотят социального утверждения;
- более способны контролировать свои эмоции;
- устремленность в будущее, построение жизненных планов;
- растет желание помогать другим;
- в общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах;
- потребность в неформальном, доверительном общении с взрослыми, устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов - 150 ч.

Режим занятий: недельная нагрузка – 4 ч. По 2 занятия 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут. Количество учебных недель в год – не менее 34.

Форма обучения и виды занятий – лекционные и практические занятия, мастер-классы, онлайн консультации с использованием интернет – платформ (Джаз, ВК) для электронного обучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы – создание педагогических условий для развития лидерских и организаторских способностей, для реализации проектного потенциала учащихся.

Задачи Программы:

Личностные:

- создать условия для социального становления учащихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции учащихся;

Метапредметные:

- развивать навыки организаторской деятельности, управленческой культуры, навыки сотрудничества и взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и лидерские способности.

Образовательные (предметные):

- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения, создавать социальные проекты;
- способствовать расширению интересов, увлечений учащихся с целью их личностного развития.

1.3. Учебно-тематический план

Наименование учебного курса	I год обучения	
	Кол-во часов	Промежуточная аттестация

Олимп+	144 ч.	Диагностика
--------	--------	-------------

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
I ГОД ОБУЧЕНИЯ
(2 занятия в неделю, всего 144 ч. в год)**

№ п/п	Название раздела (курса), темы	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводные занятия Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство	2	1	1	Беседа, анкетирование
2.	«Азбука лидера»	20	8	12	
2.1	Портрет лидера	4	2	2	Тест, создание портрета лидера
2.2	Детское и молодежное движение	6	2	4	Викторина
2.3	Навыки ораторского искусства	10	4	6	Тренинг, публичное выступление
3.	«Лидер и команда»	18	8	10	
3.1	Организаторская техника лидера	8	4	4	Диагностика
3.2	Основные приемы формирования команды	10	4	6	Тестирование, тренинг
4.	«Имею право!»	12	4	8	
4.1	Права и свободы человека, сходства и различия	6	2	4	Викторина
4.2.	Сегодня – ученик, завтра – избиратель	6	2	4	Анкетирование, деловая игра
5.	«Виды деятельности лидера»	46	14	32	

5.1	Игра - инструмент лидера	10	4	6	Организация и проведение игр
5.2	Социальное проектирование	26	6	20	Защита проекта
5.3	Волонтерское движение	10	4	6	Мозговой штурм, организация и проведение акции
6.	«Вожатское движение»	34	10	24	
6.1	Что должен знать начинающий вожатый	14	4	10	Викторина, тестирование
6.2.	Формы работы вожатого	20	6	14	Организация и проведение творческой мастерской, мастер-класса, разработка сценария квеста
7.	«Портфолио лидера»	16	4	12	Защита портфолио лидера
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое тестирование

1.4. Содержание Программы. 1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Азбука»).

2. «Азбука лидера»

2.1. «Портрет лидера»

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги «Маски», «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

2.2. «Детское и молодежное движение».

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Липецкой области. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: Игры российских скаутов. Пионерские игры.

2.3. «Навыки ораторского искусства»

Теория: Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций.

3. «Лидер и команда».

3.1. «Организаторская техника лидера»

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игра «Организатор».

3.2. «Основные приемы формирования команды»

Теория: Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Практикум «Чемодан лидера».

4.«Имею право!»

4.1. «Права и свободы человека, сходства и различия».

Теория: Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права».

Практика: Викторина «Знаешь ли ты?».

4.2. «Сегодня - ученик, завтра - избиратель».

Теория: Демократические традиции в России. Понятие элективное право. Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.

Практика: Анкетирование. Деловая игра «Послание Президенту»

5. «Виды деятельности лидера»

5.1. «Игра - инструмент лидера».

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

5.2. «Социальное проектирование».

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта, защита.

5.3. «Волонтерское движение».

Теория: История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Липецкой области. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика: Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда). Организация и проведение волонтерских акций.

6.«Вожатское движение»

6.1. Что должен знать начинающий вожатый.

Теория: Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

Практика: Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».

6.2. Формы работы вожатого.

Теория: Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности. Танцевальные интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.

Практика: Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Оригами». Разучивание интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры.

7.«Портфолио лидера»

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

8. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Итоговое тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

1.5. Планируемые результаты.

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- технологии игровой деятельности;
- основы общения;
- основы социального проектирования;
- правила оформления проектов;
- правила оформления презентаций;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над устным выступлением.

Обучающиеся должны уметь:

- регулировать свое внутреннее состояние;
- владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций;
- бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками;
- иметь навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- иметь навыки командной творческой работы;
- иметь навыки публичного выступления.

Ожидаемый результат:

- лидер принимает свои сильные и слабые стороны, умело пользуется навыками самопрезентации, его уровень тревожности снижается;
- лидер осознает свою индивидуальность, у него повышается представление о собственной значимости, приобретает навыки уверенного поведения.
- у учащихся формируется устойчивая положительная самооценка.

В результате реализации данной программы у учащихся формируются следующие **ключевые навыки и умения:**

- аналитические – умение мыслить критически, анализировать, оценивать информацию, систематизировать, обобщать, отбирать необходимую, делать выводы, собственные умозаключения;
- коммуникативные – умение общаться, решать коммуникативные проблемы;
- исследовательские – умение выделить проблему, найти способы и методы ее решения;
- проектировочные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;
- рефлексивные – умение себя контролировать, заниматься саморазвитием, осуществлять самонаблюдение, самокоррекцию.

Диагностика сформированности компетентностей учащихся

Сроки	Личностные компетенции	Метапредметные компетенции	Предметные компетенции	Формы контроля и оценки результатов
1-ый год обучения	- способность высказывать свое мнение; - способность к самоконтролю и рефлексии; - способность управлять своим эмоциональным состоянием.	- проявление организаторских способностей; - умение успешно выполнять задания; - умение своевременно разрешать конфликтные ситуации.	- знания лидерской терминологии; - основ толерантного общения; - основных качеств лидера; - умение контактировать с аудиторией; - проводить различные игры, акции.	Беседы, тестирование, анкетирование, проведение игры, создание проекта, дебаты, упражнения, тренинги.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Учебный год начинается с 01 сентября 2023 года, заканчивается 31 мая 2024 года. Комплектование с 01 по 20 сентября 2023 года. Количество учебных недель: 36. Возраст учащихся 14 – 18 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю (не менее 144 занятий в год) по 45 минут. Количество учащихся: 1 - 2 человека (при индивидуальном маршруте образования)

Между занятиями предусматривается перерыв 10 минут.

В период осенних, зимних, весенних каникул занятия проводятся в рамках рабочей программы согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул объединение работает по специальному расписанию и разработанной рабочей программе на летний период, в том числе с новым и переменным составом учащихся.

2.2. Условия реализации программы.

Реальная и доступная совокупность условий реализации Программы – структура занятия; участники программы; помещения, площадки, оборудование, приборы, дидактический материал и др.

Материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий. Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, стол, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.

- Интернет источники:

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerokhka.org>

https://summercamp.ru/Очумелые_ручки

<https://infourok.ru>

Кадровое обеспечение: реализация программы «Олимп+» обеспечивается педагогическими работниками, высшее профессиональное образование. Данную программу в настоящее время реализует педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий», составитель программы.

2.3. Формы аттестации (контроля).

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** педагогическое наблюдение, защита творческих проектов, анкетирование, тестирование, публичное выступление, опрос, диагностики.

Формы подведения итогов реализации программы

- Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности учащихся к обучению (тест, беседа, педагогическое наблюдение).
- Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог дополнительного образования следит за правильностью усвоения нового материала (мини-опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).
- Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в учебном году. (Итоговое занятие, защита проекта, игровой программы, портфолио лидера).

С целью диагностики освоения программы два раза в учебном году проводится аттестация учащихся: промежуточная - декабрь (январь); апрель (май) и итоговый контроль апрель (май), для учащихся освоивших полный курс Программы, в соответствии с Положением об аттестации учащихся творческих объединений (в том числе учащихся, занимающихся по платным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам) МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по результатам проведения диагностик
- участие в проектной деятельности
- оценочные листы
- защита творческих работ
- участие в конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);
- Метод тестов (тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина);
- Проективная методика «Автопортрет» Е. С. Романовой, С. Ф. Потемкиной (цель – диагностика свойств личности);
- Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);
- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками);
 - Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: Образовательный процесс организуется в очной и электронной форме. При обучении используются следующие **методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: способствовать формированию социально-активной личности, способной на сознательный выбор своей жизненной позиции, саморазвитию и становлению в социуме.

Формы и содержание деятельности

Создание воспитывающей среды:

- формирование благотворного эмоционального интеллекта;
- включение в разнообразные виды деятельности;
- развитие наставничества за счет воплощения в реальность таких форм как:
 - Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».
 - Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.
 - Ярмарка станционное гуляние, которое сопровождается карнавалом, игровыми розыгрышами и аттракционами.
 - Представление в кругу – традиционное развлечение с соблюдением

определенных ритуалов.

– Танцевальная программа (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, стартинейджер.

– Вечер общения в импровизированном кафе – развлечение чаепитием.

– Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

– Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Планируемые результаты

Предметные:

– Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;

– Поддержка исследовательской и проектной деятельности;

– Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные:

– Создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в сфере социально значимой деятельности;

– Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

– Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные:

– Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной среды «социум – «Олимп+» – семья».

Направление «Ключевые общеклубные дела»

Ключевые дела объединяют в деятельности всех учащихся соцпроектного объединения «Олимп+».

На внеучрежденческом уровне:

– участие во Всероссийских, областных и городских конкурсах;

– участие в социальных акциях и проектах.

На уровне МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий»:

– творческие дела, связанные с посвящением в учащиеся Клуба вожатского мастерства «Олимп»;

– совместные чаепития;

– совместные селфи и создание видеороликов по темам определенных праздников.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации по мере необходимости;
- наблюдения за поведением учащихся в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношением со сверстниками, взрослыми;
- беседы на различные темы.

Направление «Занятие»

На внеучрежденческом уровне:

- представление опыта выступления на конференциях;

На уровне МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий»:

- организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: деловых игр, стимулирующих познавательно-активную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию;
- включение в занятие игровых упражнений, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в «Олимп+», помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных проектов;

На индивидуальном уровне:

- установление доверительных отношений между учащимися и педагогом дополнительного образования.

Направление «Экскурсии»

Экскурсии помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию времени.

На внеучрежденческом уровне:

- экскурсии, организуемые в музеи, в картинные галереи, в технопарк, на предприятие, на природу;

На уровне МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий»:

- интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

На индивидуальном уровне:

- использование новых полученных знаний для формирования собственного представления об организации экскурсии.

Направление «Профориентация»

Совместная деятельность педагога дополнительного образования и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внеучрежденческом уровне:

- экскурсии в лагеря региона, дающие учащимся представления о существующих профессии вожатый и условиях работы людей, представляющих эту профессию;
- посещение профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

На уровне МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий»:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о профессии вожатый, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках интересной учащимся профессиональной деятельности;

На индивидуальном уровне:

- использование новых полученных знаний для формирования собственного представления об организации экскурсии.

Направление «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ЦТТ «Новолипецкий» в данном вопросе.

На уровне МАУ ДО ЦТТ «Новолипецкий»:

- участие родителей в управлении ЦТТ «Новолипецкий» и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;
- проведение родительских гостиных и решение кейсов;
- организация мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Сроки проведения	Форма проведения
«Ключевые общеклубные дела»			
1.	«Давайте пообщаемся»	04.09.2023	Час общения
2.	«Диалог цивилизаций»	ноябрь, 2023	Конкурс
3.	День безопасности школьников в сети Интернет	октябрь, 2023	Час общения
4.	Экскурсия в музей	ноябрь, 2023	Совместно с ЦРТ «Левобережный»
«Занятие»			
5.	Участие в проекте «Эрудитариум»	Декабрь - февраль, 2024	Проектирование акции или конкурса
6.	В гостях у новогодних магов	декабрь, 2024	Новогодняя программа
7.	Квестовый маршрут	февраль-март, 2024	Квест, посвященный 23 февраля и 8 марта
8.	Тотальный диктант	апрель, 2023	Акция
«Экскурсии»			
9.	Нужный адресат	апрель-май, 2022	Акция
10.	В гостях у Сталя Шмакова	октябрь, 2023	Экскурсия в музей С.А. Шмакова (ДТ «Городской»)
11.	Квест «История вожатского движения в России»	октябрь, 2023	ЛОНУБ (ул.Неделина)
«Профорентация»			
12.	Профессиограмма	апрель-май, 2024	Конкурс видеороликов «Моя профессия - вожатый»
«Работа с родителями»			

13.	Родительская гостиная. Занятие с родителями по кейсам, составленными учащимися	сентябрь, март-апрель, 2024	Общение с родителями
-----	--	-----------------------------	----------------------

3. Список используемой литературы

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с.
4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 18Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
6. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
7. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
8. Савченко, М.Ю. Профорientация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

3.1. Список литературы, рекомендуемой родителям (законным представителям) и учащимся

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.

6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
- 10.Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
- 11.Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
- 12.Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.